



### **SAMENWERKING FONTYS OSO EN REACTYS**

Samen met Fontys OSO is er de afgelopen jaren een cluster 3-opleiding gerealiseerd voor de leerkrachten die werkzaam zijn op één van de REaCtys scholen of met leerlingen van onze doelgroep werken.

Ook de komende jaren wil REaCtys met Fontys OSO wederom een scholingsaanbod voor leerkrachten binnen cluster 3 realiseren.

Deze tweeënhalfjarige opleiding sluit adequaat aan bij de onderwijspraktijk van cluster 3-leerkrachten en leidt tot een diploma Master Special Educational Needs van Fontys OSO.

### **DOELEN**

De cluster 3-opleiding heeft de volgende doelen voor ogen:

- het vergroten van de competenties van de leerkrachten bij het realiseren van onderwijs aan hun leerlingen binnen het cluster 3-onderwijs
- de koppeling van theoretische kennis en praktijkervaring
- het realiseren van een professionele en persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht

### **SCHOLINGSAANBOD**

Het scholingsaanbod bestaat uit tien modules, die in ongeveer vijftig bijeenkomsten van elk 3,5 uur worden vormgegeven. Enkele modules bestaan uit studiedagen.

Daarnaast wordt van de deelnemers verwacht dat zij zelfstandig studeren.

Een module bestaat uit vier tot zeven bijeenkomsten. Elke module wordt afgesloten met een opdracht.

Gedurende de hele opleiding wordt er gewerkt aan een onderzoek dat leidt tot een meesterstuk.

De lessen en de begeleiding in het traject worden verzorgd door docenten die werkzaam zijn binnen REaCtys en door docenten van Fontys OSO.

Leerkrachten binnen het cluster 3-onderwijs worden geconfronteerd met problemen die te maken hebben met een complexe verwevenheid van medisch-neurologische en omgevingsfactoren die invloed hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. De inhoud van de modules is ook op deze aspecten gericht.

Daarnaast vormt communicatie met de leerling, de ouders/verzorgers en collega's een belangrijk aspect om de leerlingen optimale mogelijkheden te bieden. Een van de modules is hier dan ook expliciet op gericht.

Ook een zogenaamde 'rode draad'-module maakt deel uit van de opleiding, waarin het accent ligt op de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht alsmede de onderzoekslijn voor het meesterstuk.

De verschillende modules worden hierna beschreven.

## HET EERSTE JAAR

### **WE01: Introductie en onderzoeksmethodologie**

*(Twee centrale bijeenkomsten en drie begeleide intervisiebijeenkomsten)*

Tijdens de eerste bijeenkomst vindt er een algemene inleiding plaats. Omdat het een competentiegerichte opleiding betreft, wordt er ook nagedacht over het eigen competentieprofiel en moet een ontwikkelplan worden geschreven. Dit ontwikkelplan vormt de leidraad voor het maken van opdrachten en het vullen van het portfolio. In de intervisiebijeenkomsten staat het reflecteren op het eigen handelen centraal.

In de tweede bijeenkomst staat de onderzoeksmethodologie centraal en wordt een start gemaakt met het nadenken over het praktijkonderzoek wat in module WE02 verder wordt uitgewerkt.

### **WE05: Communicatie en gespreksvaardigheden**

Deze module bestaat uit een kennismaking met de theoretische uitgangspunten van de communicatieleer. Een belangrijk aandachtspunt is het herkennen en benoemen van gespreksinterventies.

Daarnaast staat het herkennen van eigen sterke en zwakke punten in de gespreksvaardigheden centraal. Er wordt ook geoefend met het gebruiken van goede gespreksvormen en daarbij behorende interventies.

### **WE08: Inleiding in het oplossingsgericht werken (studiedag)**

In deze module ligt de nadruk op hoe je als professional in plaats van probleemgericht, oplossingsgericht kan denken en werken. Na een algemene inleiding op de methode oplossingsgericht werken, wordt aandacht besteed aan het handelingsgericht werken op een oplossingsgerichte manier.

Daarnaast komen oplossingsgerichte gespreksvaardigheden aan bod.

Tenslotte wordt aandacht besteed aan hoe je op een oplossingsgerichte manier kan werken met kinderen, collega's en ouders.

### **WE06: Orthopedagogisch denken en handelen**

In deze module wordt aandacht besteed aan verschillende factoren die van invloed zijn op het gedrag van kinderen, uitgaande van het meervoudig risicomodel. Deze factoren kunnen zowel betrekking hebben op kindkenmerken als op omgevingskenmerken.

Bij kindkenmerken wordt aandacht besteed aan ontwikkelingsstoornissen en hoe hierop gereageerd kan worden. Daarbij valt te denken aan ontwikkelingsstoornissen, angst- en stemmingsstoornissen, aandachtstoornissen en hyperactiviteit, gedragsstoornissen en overige kinderpsychiatrische stoornissen.

Bij de omgevingsfactoren komt onder andere verwaarlozing, mishandeling en misbruik aan bod en het reageren op de signalen hiervan.

### **ZM10: Ernstig meervoudig gehandicapte leerlingen**

In deze module wordt aandacht besteed aan kinderen met een ontwikkelingsperspectief van maximaal 24 maanden. Aandacht wordt daarbij besteed aan de sensomotorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling op het gebied van respectievelijk de communicatie, de zelfredzaamheid en het spel van deze leerlingen.

Naast het in kaart brengen van de ontwikkeling op deze verschillende gebieden, wordt ook aandacht besteed aan de implicaties voor het onderwijs.

### **ZM05: Stoornissen en ziektebeelden binnen Cluster 3 (studiedag)**

In deze eerste studiedag over dit onderwerp (in het tweede jaar volgen er er nog twee) worden de medische beelden besproken die veel voorkomen bij leerlingen binnen het cluster 3-onderwijs.

Daarbij valt onder andere te denken aan epilepsie, kanker, de ziekte van Duchenne, Spina Bifida, stofwisselingsziekten, Syndroom van Down en andere chromosoomafwijkingen. De nadruk ligt daarbij vooral ook op de consequenties van de ziektebeelden voor het handelen in de dagelijkse schoolpraktijk.

## HET TWEEDE JAAR

### **WE02: Onderzoekslijn en meesterstuk**

De onderzoekslijn richt zich op vragen vanuit de werksituatie die omgezet kunnen worden in een onderzoeksvraag. De onderzoeksvraag wordt omgezet in een onderzoeksvoorstel. Dit onderzoeksvoorstel wordt verder uitgewerkt in de vorm van een praktijkgericht onderzoek. Het onderzoek wordt in een meesterstuk beschreven. Alle studenten presenteren op het eind van de opleiding hun meesterstuk.

De onderzoeksvoortgang wordt begeleid door een procesbegeleider. In groepjes van vier of vijf studenten komt men hiervoor regelmatig bij elkaar. Daarnaast vinden er enkele centrale bijeenkomsten plaats, die gericht zijn op de onderzoeksmethodologie.

### **WE10: Orthodidactisch denken en handelen**

In deze module wordt aandacht besteed aan de verschillende onderwijsvisies en het kunnen vertalen en toepassen ervan bij het didactisch handelen. Ook wordt aandacht besteed aan de diagnostische cyclus en het werken daarmee. Tenslotte wordt aandacht besteed aan de samenhang tussen cognitie, motivatie en taakgerichtheid. Daarbij is ook aandacht voor het kunnen observeren en stimuleren van taakgerichtheid.

### **WE07: Neuropsychologie**

In deze module wordt aandacht besteed aan neuropsychologische problematiek en neurologische modellen. Naast een inleiding in de werking van de hersenen, wordt aandacht besteed aan verschillende neuropsychologische functies als het geheugen, de aandacht- en concentratie en emoties. Daarbij wordt gericht gekeken naar de neuropsychologische kenmerken van de leerlingen uit de eigen groep en wat dit betekent voor het dagelijks handelen in de klas.

### **ZM04: Klassenmanagement**

Deze module heeft als aandachtspunt het goed leiden en organiseren van een klas of groep leerlingen. De module is zo ingericht dat er inzicht ontstaat over hoe het klassenmanagement vormgegeven wordt. Daarbij wordt expliciet de vertaalslag gemaakt naar het klassenmanagement van de eigen groep. Dit gebeurt door het formuleren van eigen leerdoelen en aandachtspunten voor de verbetering van het klassenmanagement.

### **ZM05: Stoornissen en ziektebeelden binnen Cluster 3 (vervolg) (twee studiedagen)**

Deze studiedagen zijn het vervolg van de studiedag in het eerste jaar.

## DERDE (HALVE) JAAR

### **WE02: Vervolg (zie het tweede jaar)**

### **ZM08: Spraak- taalontwikkeling**

In deze module staat de taalontwikkeling en taaldidactiek bij leerlingen centraal. Aandacht wordt besteed aan de normale taalontwikkeling, de spraak- en taalontwikkeling bij kinderen met een verstandelijke handicap, de communicatie en ondersteunende communicatie, de principes van de totale communicatie en het denkstimulerend handelen (de 'Blank-methode').

### **WE03: Inclusie**

*(Eén bijeenkomst)*

Gezien de ontwikkeling in het hele onderwijsveld is het nuttig dat studenten een visie ontwikkelen op het gebied van inclusie en passend onderwijs. In de bijeenkomst wordt aandacht besteed aan wat inclusie inhoudt en wat de eigen visie van de student hierop is.

## INSCHRIJVING

Iedereen met een relevante onderwijsbevoegdheid kan deelnemen aan de opleiding. Medewerkers van de REaCtys scholen hebben voorrang op de inschrijvingen. Inschrijving is mogelijk tot uiterlijk **10 september 2008**. Bij inschrijving ontvangt u een inschrijfformulier van Fontys-OSO. Na ontvangst van het volledig ingevuld formulier met gevraagde bijlagen is uw inschrijving een feit.

**Wij raden u aan tijdig in te schrijven, wegens de grote belangstelling voor deze opleiding.** De opleiding gaat van start bij een minimale deelname van 12 studenten. Er kunnen maximaal 20 studenten deelnemen aan de opleiding.

**Tijdstip** De opleiding wordt gegeven op woensdagmiddagen van 13.30 -17.00 uur. Het lesrooster wordt voor aanvang van de opleiding naar de deelnemer gestuurd.

**Locatie** De modules worden gegeven bij:  
Fontys OSO - Weg der Verenigde Naties 1 - 3527 KT Utrecht

**Kosten** De kosten zijn €1290,-\* per deelnemer voor het eerste jaar (wettelijk vastgestelde deeltijd collegegeld). De kosten voor het tweede (inclusief het derde (halve) jaar zijn aan het einde van het schooljaar 2008-2009 bekend.

## INFORMATIE EN OPGAVE

Algemene informatie, informatie over beschikbaarheid en een inschrijfformulier zijn verkrijgbaar bij Maartje Janssen, coördinator van de REaCtys Academie,  
Telefoon: 035-5280440 E-mail: [academie@reactys.nl](mailto:academie@reactys.nl) Website: [www.reactys.nl](http://www.reactys.nl)

## LOSSE MODULES VOLGEN

De opleiding gaat van start bij een minimale deelname van 12 studenten. Er kunnen maximaal 20 studenten deelnemen aan de opleiding.

Als er nog plaatsen over zijn kunnen de modules ook afzonderlijk worden gevolgd. Iedereen met een onderwijsbevoegdheid kan deelnemen aan deze losse modules\*\*). De deelnemer schuift aan bij de deeltijdstudenten.

Een module bestaat uit vijf tot zeven bijeenkomsten, geleid door de eigen docenten van REaCtys. De module wordt afgesloten met een opdracht. De deelnemer ontvangt naar aanleiding van een goed afgeronde module een certificaat van deelname van Fontys OSO.

Inschrijving is mogelijk tot uiterlijk één week voor de start van de module. U ontvangt een inschrijfformulier van REaCtys bij elke aanmelding.

**Tijdstip** De modules worden gegeven woensdagmiddagen van 13.30 -17.00 uur. De data waarop de modules worden gegeven staan vermeld op het inschrijfformulier voor de Losse Modules. Dit inschrijfformulier wordt na de herfstvakantie op de website van REaCtys geplaatst.

**Locatie** De modules worden gegeven bij:  
Fontys OSO - Weg der Verenigde Naties 1 - 3527 KT Utrecht

**Kosten** De kosten zijn € 300,- \* per deelnemer, per module, inclusief certificaat van deelname.

## INFORMATIE EN OPGAVE

Algemene informatie, informatie over beschikbaarheid en een inschrijfformulier zijn verkrijgbaar bij Maartje Janssen, coördinator van de REaCtys Academie.  
Telefoon: 035-5280440 E-mail: [academie@reactys.nl](mailto:academie@reactys.nl) Website: [www.reactys.nl](http://www.reactys.nl)

\*) *De prijzen genoemd in deze brochure zijn onder voorbehoud.*

\*\*\*) *Enkele modules zijn ook te volgen door personen zonder onderwijsbevoegdheid. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de REaCtys Academie*

