

De REaCtys Academie organiseert twee lezingen voor de collega's van de REaCtys.

Inschrijven is mogelijk **tot vrijdag 12 maart 2010** via de website:
www.reactys.nl > Scholing > Personeel REaCtys > Inschrijven.

De locatie wordt bepaald als het aantal deelnemers bekend is.

INTERACTIEVE LEZING: OMGAAN MET STRAATCULTUUR

DOOR: Hans Kaldenbach
DATUM: Woensdag 19 mei 2010
TIJDSTIP: 13.30 tot 16.00 uur
KOSTEN: €10,- per deelnemer
LOCATIE: Nader te bepalen

ACTA Kaldenbach
advies, communicatie, training en auteurswerk



INFORMATIE

Vaak botsen de normen van de 'burgerlijke cultuur' met die van de zogenaamde 'straatcultuur'. Jongeren uit de straatcultuur laten zich moeilijk corrigeren, ze staan meteen op scherp. Ze zullen nooit toegeven dat ze iets gedaan hebben en kunnen heel brutaal en minachtend reageren. Of ze beschuldigen de persoon die hen corrigeert ervan een racist te zijn. Vrouwen worden vaak op een seksistische manier door hen bejegend. "Jongeren uit de straatcultuur hebben een kort lontje. Dit geldt voor alle etnische groepen. Marokkaanse en Antilliaanse jongens zijn extra expressief en explosief. Of je het nu leuk vindt of niet: dat korte lontje, daar moet je rekening mee houden." In deze lezing zal Hans Kaldenbach ingaan op het begrip 'straatcultuur'. Wat hebben jongeren uit de straatcultuur nodig? Hoe kun je ze effectief corrigeren?

LEZING: DE LERAAR IN DE SPIEGEL

DOOR: Peter de Vries
DATUM: Woensdag 16 juni 2010
TIJDSTIP: 13.30 tot 16.00 uur
KOSTEN: €10,- per deelnemer
LOCATIE: Nader te bepalen



INFORMATIE

De leraar in de spiegel is een reflectieve methode om meer inzicht te krijgen in het eigen gedrag en handelen, vooral ten aanzien van kinderen die vanwege hun gedrag een sterk appèl doen op de leraar. Wat de ene persoon een lastig kind vindt, beschouwt een ander juist als een jongen of meisje met pit. Het is maar net hoe mensen de wereld om hen heen ervaren. Bij leraren is het niet anders, terwijl er van hen wel wordt verwacht, dat ze als min of meer objectieve waarnemers kunnen optreden. Ze kennen soms heel verschillende kwalificaties toe aan het gedrag van een en hetzelfde kind. En dan wordt het lastig om over leerlingen te praten, bijvoorbeeld in een leerlingbespreking of om een gezamenlijke aanpak van een 'gedragsmoeilijke' leerling te bepalen. De werkwijze maakt concreet welke constructen leraren in hun dagelijkse leven gebruiken en welke zij inzetten om de gedragingen van hun leerlingen te beoordelen. Door in de eigen spiegel te kijken kan een leraar ontdekken met welk type gedrag hij/zij meer of minder affiniteit heeft en mogelijk ook waarom dat zo is.